

***Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной
организации***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Спиренкова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретико-методическим материалом для изучения и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- теоретическое изучение объектов научного управления в образовательной организации;
- разработка и внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в образовательные организации;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- анализ и обобщение теоретических и методических основ научного управления образовательным учреждением.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологических основ научного управления образовательными организациями.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду;
К.М.01.01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием; К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.05 Организация современной образовательной среды в школе и детском саду;

К.М.06 Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования;

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	Условия для эффективного научного управления
	уметь:
	Критически анализировать и выбирать информацию
	владеть:
	Владеет навыками критического анализа и выбора

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - методологические основы научного управления образовательной организацией; уметь: - проектировать ОП в соответствии с нормативными правовыми санитарными требованиями; владеть: - навыками организации педагогического процесса в образовательных организациях.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации:

Технология организации опытно-экспериментальной работы. Логика исследования. Модернизация системы образования. Этапы педагогического эксперимента. Мониторинг качества образовательных услуг.

Модуль 2. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации:

Методологические основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Методические разработки, технологии и этапы их внедрения в массовую

педагогическую практику. Обобщение и анализ педагогического опыта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации. (2 ч.)

Технология организации опытно-экспериментальной работы. Логика исследования. Модернизация системы образования. Этапы педагогического эксперимента. Мониторинг качества образовательных услуг.

Модуль 2. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Практические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации. (2 ч.)

Методические разработки, технологии и этапы их внедрения в массовую педагогическую практику. Обобщение и анализ педагогического опыта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка проектов

Проект №1. «Создание программы управления опытно-экспериментальной работой с учетом требований ФГОС». Задание: на основании ФГОС определить перечень требований к опытно-экспериментальной работе. Составить программу опытно-экспериментальной работы.

Проект №2. «Создание инструментария для маркетингового исследования по изучению запросов потребителей». Составить анкеты для изучения запросов потребителей в отношении опытно-экспериментальной деятельности в конкретной образовательной организации.

Проект № 3 «Создание комплексно-целевой программы опытно-экспериментальной деятельности». Сформировать комплексно-целевую программу опытно-экспериментальной деятельности в ОО.

Модуль 2. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации (32 ч.)

1. Сформулируйте задачи организации методической работы с начинающими учителями. Предложите план работы.

2. Раскройте специфику организации и проведения методической недели в основной школе. Составьте план проведения недели.

3. Выполните исследовательскую работу на тему: «Практика организации работы методического объединения учителей».

4. Разработайте конспект проведения консультаций (не менее 3-х) для администрации, педагогов, учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса для лицей, СОШ, гимназии. Выделите отличия в оптимизации учебного процесса в ОУ разных типов и видов.

5. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.

6. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

7. Изучите технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.

8. Составьте план работы методического объединения учителей. Подготовьте выступления на заседание методического объединения учителей начальных классов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	УК-1, ОПК-2.
3	Устный опрос (зачет)	УК-1, ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.				

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной

аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОПК-2, УК-1)

1. Примерные вопросы к зачету

1. Дать характеристику особенностям педагогического эксперимента как метода исследования.

2. Рассмотреть типологию экспериментов.
3. Описать структуру эксперимента.
4. Раскрыть организацию и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.
5. Изучить и описать планирование и организацию опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.
6. Проанализировать результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования.
7. Раскрыть особенности постановки констатирующего эксперимента в образовательной организации.
8. Раскрыть особенности постановки формирующего эксперимента в образовательной организации.
9. Раскрыть особенности постановки контрольного эксперимента в образовательной организации.
10. Дать характеристику методологии научного управления.
11. Изучить и описать технологию организации опытно-экспериментальной работы.
12. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кияев, В. ИТ в современном менеджменте / В. Кияев, О. Граничин. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 192 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429049](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429049)

Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/452108> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453276> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453901> (дат обращения: 19.05.2020).
4. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452047> (дат обращения: 19.05.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 8. <https://navigatum.ru/> - официальный сайт образовательного и научно-исследовательского проекта «НАВИГАТУМ»
2. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"
3. dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html - Программы в ДОУ [Электронный ресурс].
4. [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota_s_detmi/...](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota_s_detmi/) - Интернет-порта «Исследовательская деятельность школьников» – статья Т. С. Комаровой: Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников
5. [http:// www.edurm.ru/](http://www.edurm.ru/); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

